

HEROES, TRICKSTERS, MONSTERS, AND CARETAKERS: INDIGENOUS LAW AND LEGAL EDUCATION

*John Borrows**

Teaching Indigenous peoples' own law in Canadian law schools presents significant challenges and opportunities. Materials can be organized in conventional or innovative ways. This article explores how law professors and others might best teach Indigenous peoples' law. Questions canvassed include: whether Indigenous peoples' law should primarily be taught in Indigenous communities, whether such law should even be taught in law schools, whether it is possible to categorize Indigenous peoples' law or teach it in English, and whether it is possible to theorize Indigenous peoples' law within a single framework or organize the subject within common law categories. While this article suggests that Indigenous peoples' law can be discussed in numerous ways, including within conventional law school frameworks, it emphasizes that such law is best taught in other ways. Indigenous legal traditions should be organized in accordance with Indigenous frameworks. Some of these frameworks include Heroes, Tricksters, Monsters, and Caretakers. Using these Anishinaabe law examples, this article stresses how the teaching of Indigenous peoples' law should be done in culturally appropriate ways that open rather than confine fields of inquiry within Indigenous law and practice.

Enseigner le droit autochtone dans une école de droit canadienne présente des défis et des opportunités importants. Le matériel du cours peut être organisé de façon conventionnelle ou innovatrice. Cet article explore les meilleures méthodes pour enseigner le droit autochtone. Les questions abordées par l'article incluent : si le droit autochtone devrait être enseigné à des communautés autochtones, si l'enseignement de ce droit est même approprié dans les écoles de droit, s'il est possible de catégoriser ce droit ou de l'enseigner en anglais, et s'il est possible de développer ce droit selon un seul modèle théorique ou de l'organiser selon les catégories de la common law. Bien que cet article suggère qu'on peut discuter du droit autochtone de différentes façons, incluant la méthodologie conventionnelle adoptée par les écoles de droit, il souligne que ce droit est le mieux enseigné selon une différente approche. Les traditions juridiques autochtones devraient être organisées en conformité avec les modèles autochtones. Parmi ces modèles, on retrouve les héros, les *tricksters*, les monstres et les gardiens. En utilisant ces exemples du droit Anishinaabe, cet article insiste que l'enseignement du droit autochtone devrait prendre des formes culturelles appropriées, qui élargissent plutôt que limitent la théorie et la pratique du droit autochtone.

* John Borrows, Canada Research Chair in Indigenous Law, Faculty of Law, University of Victoria, of the Chippewa of the Nawash First Nation. The author would like to thank the following for their helpful comments and critiques of earlier drafts of this article: Hannah Askew, Jean Borrows, Jennifer Borrows, Lindsay Borrows, Robert Clifford, Hadley Friedland, Rebecca Johnston, Aaron Mills, Val Napoleon, Nancy Sandy, Kerry Sloan, and Heidi Stark.